

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny
Prywatnej Szkoły Podstawowej w Skarżysku - Kamiennej
realizowany w roku szkolnym 2023/2024

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023r. poz. 1234 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900 i 1672).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej – www.dziennikustaw.gov.pl (dostęp dn. 14.03.2017r.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Prywatnej Szkoły Podstawowej.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Prywatnej Szkole Podstawowej w Skarżysku - Kamiennej w roku szkolnym 2023/2024 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym ocenianiem. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej i zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2022/2023.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Prywatnej Szkoły Podstawowej w Skarżysku - Kamiennej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent szkoły podstawowej:

- * jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej (czteroletnim liceum ogólnokształcącym, pięcioletnim technikum, szkół branżowych I i II stopnia)
- * posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy
- * sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia
- * rozwija zainteresowanie otaczającym go światem
- * posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną
- * jest przygotowany do odbioru różnych form kultury
- * potrafi dokonać samooceny
- * rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami
- * dba o bezpieczeństwo swoje i innych
- * charakteryzuje się wrażliwością sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu
- * potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju
- * okazuje życzliwości i szacunek innym ludziom
- * potrafi działać w grupie
- * umie wyrażać swoje poglądy, dążenia
- * jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje
- * niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym
- * kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności
- * zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia
- * zna i rozumie zasady współżycia społecznego
- * jest tolerancyjny
- * jest ambitny
- * jest kreatywny
- * jest odważny

- * jest samodzielny
- * posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych
- * szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy
- * jest odporny na niepowodzenia
- * integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli, wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, rówieśników),
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych,

środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się różnych epidemii,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją i Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów po zdalnym nauczaniu, przeciwdziałanie depresji,
- 6) wspieranie uczniów w powrocie do właściwej kondycji fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem prawidłowej postawy ciała, higieny wzroku i odpowiedniej wentylacji płuc.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów Kierunków Polityki Oświatowej Państwa,
- 3) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 4) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 5) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 6) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 7) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- kształtowanie odpowiedzialnej postawy w ramach przeciwdziałania zagrożeniom,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- wolontariat.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- monitoruje i odpowiada za opracowanie i realizację procedur bezpieczeństwa,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno - pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo – profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- opracowuje wspólnie z dyrektorem szkoły procedury bezpieczeństwa,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur bezpieczeństwa,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemiami,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanach epidemii,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- informują uczniów i rodziców o procedurach bezpieczeństwa obowiązujących w szkole,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji i zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno - wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno - pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo - profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- przestrzegają procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole,
- współdziałają ze szkołą w procesie wdrażania i realizacji procedur bezpieczeństwa oraz udzielają wsparcia swoim dzieciom w tym zakresie,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo - profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- współpracuje z nauczycielami w ramach wdrażania i realizacji procedur bezpieczeństwa,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2023/2024

PLAN PRACY SZKOŁY W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Lp.	Zadania	Termin	Odpowiedzialny	Uwagi
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2023/2024.	04.09.2023 rok	Dyrektor, Zastępca Dyrektora	
2.	Zebrania klasowe.	06.09.2023 rok	Wychowawcy	
3.	Narodowe czytanie.	08.09.2023 rok	Katarzyna Włodarczyk – Buczek, Anna Grudzień	
4.	Spotkanie dyrekcji z Radą Rodziców.	12.09.2023 rok	Dyrektor, Zastępca Dyrektora	Zaopiniowanie programu prof. - wych.
5.	Posiedzenie Rady Pedagogicznej.	14.09.2023 rok	Dyrektor, Zastępca Dyrektora	Zatwierdzenie dokumentacji pracy szkoły w roku 2022/23.
6.	Msza na rozpoczęcie roku szkolnego	18.09.2023 rok	Ks. Damian Czubak	
7.	Klasowe rajdy integracyjne.	22.09.2023 rok	Wychowawcy	
8.	Próbna ewakuacja.	25.09.2023 rok	Dyrektor, Zastępca Dyrektora, Wychowawcy	Sporządzenie protokołu i przekazanie PSP.
9.	Dzień Chłopaka.	29.09.2023 rok	Wychowawcy	

10.	Wyjazd do teatru.	Październik 2023 rok	Wychowawcy	
11.	Ślubowanie klasy I- szej.	Październik 2023 rok	Agnieszka Harabin	
12.	Święto latawca.	Październik 2023 rok	Kazimierz Sabatowski	
13.	12 Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia.	02.10.2023 rok	Małgorzata Kuleta, Kamila Nowocień	
14.	Święto Komisji Edukacji Narodowej.	13.10.2023 rok	SU, Ewa Fall, Ewa Gula	
15.	Zapalenie zniczy przed Pomnikiem Harcerza „Szkoła pamięta”.	27.10.2023 rok	Damian Garbala, Małgorzata Lasota	
16.	Uroczystość z okazji Święta Niepodległości.	10.11.2023 rok	Katarzyna Kumalska, Kamila Nowocień	Wspólne śpiewanie pieśni patriotycznych, hymnu. Apel z okazji Święta Niepodległości.
17.	Zebrania klasowe.	20. - 24.11.2023 rok	Wychowawcy	Informacja o postępach w nauce i zachowaniu.
18.	Święto pluszowego misia.	25.11.2023 rok	Małgorzata Węglowska	
19.	Mikołajki klasowe.	06.12.2023 rok	Wychowawcy	
20.	Zawiadomienie rodziców o zagrożeniu oceną niedostateczną.	Do 22.12.2023 roku	Wychowawcy	

21.	Próbny egzamin ósmoklasisty	Grudzień 2023	Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych	
22.	Jasełka.	21.12.2023 rok	Ks. Damian Czubak, Agnieszka Miernik, Ewa Gula, Wychowawcy	21.12 dla uczniów i rodziców
23.	Wigilia szkolna.	21.12.2023 rok	Wychowawcy	
24.	Zimowa przerwa świąteczna.	23. – 31.12.2022 rok		
25.	Wystawienie wszystkich przewidywanych ocen na pierwsze półrocze.	05.01.2024 rok	Wszyscy nauczyciele	
26.	Poinformowanie rodziców o przewidywanych ocenach na pierwsze półrocze.	08.01.2024 rok	Wychowawcy	
27.	Rada klasyfikacyjna.	22.01.2024 rok	Dyrektor, Zastępca Dyrektora	
28.	Dzień Babci i Dziadka.	Styczeń 2023 rok	Wychowawcy klas 1 - 3	
29.	Bal karnawałowy.	29.01. – 02.02.2024 rok	Wychowawcy	
30.	Zebrania klasowe.	05. – 09.02. 2024 rok	Wychowawcy	
31.	Ferie zimowe.	12.02. – 25.02.2024 rok		
32.	Próbny egzamin ósmoklasisty.	Marzec 2024 rok	Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych	

33.	Szkolny konkurs matematyczny.	Marzec 2024 rok	Małgorzata Kuleta, Kamila Nowocień	
34.	Dzień Kobiet.	08.03.2024 rok	Damian Garbala, Kazimierz Sabatowski	
35.	Zajęcia w centrum geodukacji	Marzec – Kwiecień 2024 rok	Renata Górka	
36.	Konkurs retoryczny „Wiem co mówię”.	Marzec 2024 rok	Katarzyna Włodarczyk - Buczek	
37.	Turniej badmintonowy.	Marzec 2024 rok	Małgorzata Lasota	
38.	Turniej tenisa stołowego.	I semestr 2023/2024	Małgorzata Lasota	
39.	Rekolekcje wielkopostne.	Marzec 2024 rok	Ks. Damian Czubak, Agnieszka Miernik	Według ustaleń księdza proboszcza
40.	Powitanie Wiosny.	21.03.2024 rok	Wychowawcy	
41.	Przerwa wiosenna.	28.03. – 02.04.2024 rok		
42.	Mam Talent – „Bursztynowa Sowa”.	Kwiecień 2024 rok	Anna Rokita, Ewa Gula	
43.	Obchody Światowego Dnia Ziemi.	15. – 19.04.2024 rok	Anna Polak	
44.	Święto Konstytucji 3 maja.	25.04.2024 rok	Katarzyna Włodarczyk – Buczek, Ewa Gula, Damian Garbala	
45.	Zebrania klasowe.	06. – 10.05.2024 rok	Wychowawcy	Informacja o postępach w nauce i zachowaniu.

46.	VI Szkolny Turniej Szachowy.	Maj 2024 rok	Damian Garbala	
47.	Zawiadomienie rodziców o grożących ocenach niedostatecznych.	Do 17.05.2024 roku	Wychowawcy	
48.	Egzamin ósmoklasisty.	14,15,16.05.2024 rok	Dyrektor, Zastępca Dyrektora, Zespoły nadzorujące	
49.	Wycieczki szkolne.	Według harmonogramu	Wychowawcy	
50.	Bal ósmoklasisty.	Czerwiec 2024 rok	Wychowawcy	
51.	Szkolny logiczny konkurs matematyczny.	Cały rok	Małgorzata Lasota, Kamila Nowocień	
52.	Szkolne konkursy biologiczne.	Czerwiec 2024 rok	Renata Górski	
53.	Szkolne konkursy historyczne.	Czerwiec 2024 rok	Damian Garbala	
54.	Szkolny konkurs chemiczny.	Czerwiec 2024 rok	Jolanta Flis	
55.	Festyn rodzinny.	24.05.2024 rok	Wszyscy nauczyciele	
56.	Wystawienie wszystkich przewidywanych ocen na koniec roku szkolnego 2023/2024.	Do 31.05.2024 roku	Wszyscy nauczyciele	
57.	Poinformowanie rodziców o przewidywanych ocenach na koniec roku szkolnego.	03.06.2024 rok.	Wychowawcy	
58.	Rada klasyfikacyjna.	17.06.2024 rok	Dyrektor, Zastępca Dyrektora	
59.	Wolontariat szkolny.	Cały rok	Anna Rokita	

60.	Imprezy organizowane przez SU.	Cały rok	SU,	
61.	Roczny projekt edukacyjny o krajach europejskich.	Cały rok	Wychowawcy, Ewa Gula, Małgorzata Lasota	
62.	Zakończenie szkoły - uroczystość pożegnalna klas VIII Prywatnej Szkoły Podstawowej.	20.06.2024 rok	Wychowawcy	
63.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2022/2023.	21.06.2024 rok	Dyrektor, Zastępca Dyrektora	
64.	Wakacje.	22.06. - 31.08.2024 rok		

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Utrzymanie wysokiej frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasie I.
2. Reintegracja po zdalnym nauczaniu w klasach II – VIII.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2023/2024 powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

- rada wolontariatu opracuje program szkolnego wolontariatu do 30.09.2023 r.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W roku szkolnym 2023/2024 wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia, a zdrowiem.
4. 100% uczniów zna reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii.
5. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. Powyżej 90% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. 90% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do 30.09.2023 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Utrzymanie pozytywnych relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2023/2024 90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

VII. Treści programu profilaktyczno-wychowawczego realizowanego podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach I - III oraz IV – VIII.

OBSZAR	ZADANIA KLAS I – III
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. • przestrzeganie procedur bezpieczeństwa.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. • Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.

<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wywołanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
---	--

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. • Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym związanym z zakażeniem.
--	--

OBSZAR	ZADANIA				
	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII	KLASA VIII
Zdrowie – edukacja	Nabycie podstawowej wiedzy na temat	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną	Kształtowanie umiejętności	Kształtowanie postawy proaktywnej,	Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na

<p>zdrowotna</p>	<p>stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p> <p>Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa.</p>	<p>rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p> <p>Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa.</p>	<p>w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie</p>	<p>rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p> <p>Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa.</p>
-------------------------	---	--	---	---	---

	Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa.			dojrzewania. Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa.	
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.</p>

	<p>znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.</p>	<p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.</p>	<p>samorządności.</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.</p>		
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>

	w kulturze.	sytuacji i miejsca.	dla kultury i dorobku narodowego.	i wytrwałość. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności,</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych –</p>

	<p>związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p> <p>Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym związanym z zakażeniem.</p>	<p>zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.</p> <p>Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym związanym z zakażeniem.</p>	<p>znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym związanym z zakażeniem.</p>	<p>osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p> <p>Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym związanym z zakażeniem.</p>	<p>określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym związanym z zakażeniem.</p>
--	---	---	---	---	---

VIII. Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Kryterium osiągniętego sukcesu
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i obserwacje podczas bieżącej pracy.	Nauczyciele, wychowawcy	Wrzesień; czerwiec.	Stworzenie listy kół zainteresowań zgodnymi z oczekiwaniami większości uczniów i rodziców.
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	<p>Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów.</p> <p>Wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości klasowe.</p> <p>Przeprowadzenie przez nauczycieli 1 zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, Dyrektor, Zastępca Dyrektora</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem zajęć pozalekcyjnych, konkursów szkolnych, międzyszkolnych i przedmiotowych.</p> <p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie.</p> <p>Cały rok.</p>	<p>Uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych i w konkursach szkolnych lub pozaszkolnych.</p> <p>Przynajmniej raz w roku każda klasa uczestniczy w spektaklu teatralnym, wyjściu do muzeum lub uczestniczy w jakiegokolwiek innej formie życia kulturalnego miasta.</p> <p>Zapis w dzienniku lekcyjnym przy temacie realizowanym z użyciem konkretnej</p>

					metody TIK.
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	Zajęcia z Doradztwa Zawodowego. Zajęcia z Doradztwa Zawodowego. Godziny wychowawcze.	Nauczyciel Pedagog Wychowawcy, Pedagog szkolny	10 godzin lekcyjnych w roku szkolnym 2023/2024 w klasach VII i VIII. Cały rok. 1 godzina wychowawcza w semestrze.	Dokumentacja z przeprowadzonych 10 zajęć w dzienniku lekcyjnym. Przeprowadzenie zajęć przez pedagoga szkolnego. Przeprowadzenie minimum 1 godziny wychowawczej w semestrze na dany temat.	
Kształtowanie postawy twórczej.	Mam Talent „Bursztynowa Sowa”. Szkolne konkursy artystyczne.	Anna Rokita, Ewa Gula, Małgorzata Lasota Ewa Gula, Izabela Tuszno	Kwiecień 2024. Cały rok.	Raz w roku odbywa się w szkole konkurs talentów. Przeprowadzenie szkolnych konkursów plastycznych.	
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	Warsztat „Wartości w moim życiu” <ul style="list-style-type: none"> • Rodzina • Zdrowie 	Wychowawcy, Pedagog	Drugie półrocze klasy VI – VIII.	Przeprowadzenie godziny wychowawczej w formie warsztatu (potwierdzenie wpisem w dzienniku elektronicznym).	
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	Spotkanie uczniów z absolwentami szkoły. Szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję.	Wychowawcy, Dyrektor, Zastępca Dyrektora Dyrektor, Zastępca Dyrektora	Drugie półrocze. Czerwiec 2024 rok.	Odbycie spotkania z absolwentem szkoły. Przyznanie nagród na forum szkoły.	

	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy	Zgodny z harmonogramem godzin wychowawczych.	Przeprowadzenie minimum 1 godziny wychowawczej w ciągu roku szkolnego na dany temat.
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny. Opracowanie Programu Szkolnego Wolontariatu.	Opiekun samorządu szkolnego, Opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu EsKaWu: Anna Rokita Anna Rokita	Wrzesień 2023 rok. Wrzesień 2023 rok.	Udział uczniów szkoły w akcjach charytatywnych (potwierdzone przez organizatorów akcji). Program Szkolnego Wolontariatu.
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych. Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu i wzorców moralnych. Wystawy z okazji świąt narodowych.	Zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie Wychowawcy Damian Garbala	Zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie. Cały rok. Cały rok.	Udział społeczności szkolnej w uroczystościach patriotycznych obchodzonych w szkole. Minimum 2 godziny wychowawcze w ciągu roku. Przygotowanie wystawy.
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	Rajdy integracyjne, wycieczki.	Wychowawcy klas	Cały rok.	Każda klasa uda się na rajd integracyjny, wycieczkę.
	Uczenie właściwego pojęcia	Kształtowanie pozytywnych relacji	Warsztaty	Zgodnie z harmonogramem	Udział uczniów klas IV –

	tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję i przemoc.	rówieśniczych, życzliwości i otwartości. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Spotkanie z pedagogiem i psychologiem w klasach VI – VIII. Wolontariat szkolny.	organizowane przez pedagoga szkolnego, Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog szkolny	opracowanym przez pedagoga. Zgodnie z harmonogramem opracowanym przez wychowawcę. Cały rok. Cały rok.	VIII w warsztatach organizowanych przez pedagoga szkolnego. Minimum 2 godziny wychowawcze w semestrze. Odbycie spotkania z pedagogiem i psychologiem uczniów klas VI – VIII. Imprezy charytatywne.
	Promowanie zdrowego stylu życia.	Światowy Dzień Ziemi. Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców. Projekt unijny „Program dla szkół”.	Anna Polak, Wychowawcy klas Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy Dyrektor, Zastępca Dyrektora	Kwiecień 2024 rok. Cały rok. Cały rok.	Udział wszystkich uczniów szkoły w ekoturnieju. Minimum dwie godziny w roku szkolnym 2023/2024. Uczniowie biorą udział w Projekcie Unijnym w ramach, którego uczniowie klas I – V otrzymują w szkole warzywa, owoce i mleko; umowa z fundacją realizującą projekt.
S P	Kształtowanie przekonania	Omówienie zasad statutu szkoły	Wychowawcy	Wrzesień 2023 rok.	Godzina wychowawcza

o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.			potwierdzona wpisem do dziennika lekcyjnego.
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Warsztaty z zakresu „Ja w różnych rolach społecznych”.	Pedagog szkolny Psycholog szkolny	Zgodnie z harmonogramem działań pedagoga szkolnego i psychologiem szkolnym.	Odbycie w klasach IV - VIII warsztatów z pedagogiem szkolnym i psychologiem szkolnym potwierdzony wpisem w dzienniku pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego.
Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	Opiekun samorządu, Wychowawcy	Wrzesień 2023 rok.	Powstanie Samorządu Uczniowskiego i Samorządów Klasowych.
Doskonalenie kultury bycia.	Zajęcia profilaktyczne: „Poznaję zasady savoir-vivre”.	Pedagog szkolny	Cały rok, klasy I – III.	Zajęcia profilaktyczne.
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Przeprowadzenie akcji informacyjnej w związku z obchodami Międzynarodowego Dnia Ziemi.	Wychowawcy, dyrekcja	21 kwietnia 2024 rok.	Udział wszystkich uczniów szkoły w godzinie wychowawczej poświęconej tej tematyce.
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami	Warsztaty dla klasy VII – VIII prowadzone przez pedagoga szkolnego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka Wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy	Pedagog szkolny, pracownik Urzędu Pracy	Drugie półrocze zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez pedagoga szkolnego.	Spotkanie z pracownikiem Urzędu Pracy; odbycie warsztatów przeprowadzonych z klasą VII i VIII przez pedagoga szkolnego potwierdzone

	w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.	zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.			przez wpis do dziennika pedagoga szkolnego.
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	Analiza frekwencji uczniów systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.	Dyrektor, Zastępca Dyrektora Szkoły	Sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny.	Zwiększenie frekwencji uczniów (udokumentowane raportem frekwencji w dzienniku elektronicznym).
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez pedagoga szkolnego: „Jak samoakceptacja wpływa na sukces osobisty i jak ją wzmacniać?”.	Pedagog szkolny Psycholog szkolny	Cały rok, zgodnie z potrzebami uczniów.	Odbycie warsztatów potwierdzone wpisem do dziennika pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego.
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Warsztaty z pedagogiem szkolnym: „Jak radzić sobie z emocjami?”.	Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog szkolny	Zgodnie z harmonogramem i tematyką godzin wychowawczych. Cały rok szkolny. Cały rok, klasy I – VIII.	Minimum dwie godziny w roku szkolnym 2023/2024. Odbycie warsztatów potwierdzone wpisem do dziennika pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego.
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów	Zajęcia z pedagogiem szkolnym: „Przeciwdziałanie agresji	Pedagog szkolny	Cały rok.	Odbycie zajęć integracyjnych potwierdzone

	bez użycia siły.	i przemocy.”			wpisem do dziennika pedagoga.
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy	Cały rok szkolny.	Przeprowadzenie godziny wychowawczej w I semestrze roku szkolnego 2023/2024.
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Wychowawca, Pedagog szkolny	Cały rok szkolny.	Zgodnie z potrzebami.
	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).	Lekcje wychowawcze, gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty.	Wychowawcy	Cały rok szkolny.	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów. Przeprowadzenie minimum 2 godzin wychowawczych integrujących zespół klasowy.
BEZPIECZEŃSTWO	Kształcenie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i pozostałych uczniów.	Trening ALARMU i EWAKUACJI na wypadek pożaru lub innych zagrożeń w warunkach zagrożenia epidemicznego. Zapoznanie uczniów ze Statutem	Wszyscy pracownicy szkoły Wychowawcy	Jeden raz w roku szkolnym.	Wszyscy uczniowie i pracownicy szkoły wzięli udział w Treningu Ewakuacji. Wszyscy uczniowie są

		i wszystkimi regulaminami obowiązującymi w szkole ze szczególnym uwzględnieniem procedur bezpieczeństwa.		Wrzesień 2023.	zapoznani ze Statutem, regulaminami i procedurami szkoły.
	Kształtowanie postaw asertywnych w kontaktach z nieznanymi i bliskimi.	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez pedagoga szkolnego: „Odpowiadam za swoje czyny”, „Jak radzić sobie z emocjami”. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Spotkanie z policją „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”, „Cyberprzemoc i hakowanie w internecie. Zabezpieczenie przed shakowaniem w internecie i bezpieczeństwo płatności elektronicznych”.	Pedagog szkolny Wychowawcy Wychowawcy klasy Kazimierz Sabatowski	Cały rok, klasy I – VIII. Zgodnie z planem pracy wychowawcy. Styczeń i Czerwiec 2024 rok.	Udział uczniów klas I - VIII w warsztatach prowadzonych przez pedagoga (potwierdzone zapisem w dzienniku pedagoga szkolnego). Godzina wychowawcza potwierdzona wpisem do dziennika lekcyjnego. Udział uczniów w spotkaniu z policją, potwierdzone wpisem do dziennika elektronicznego.
ZDROWIE	Kształtowanie postaw prozdrowotnych.	Warsztaty dla uczniów organizowane przez pedagoga szkolnego na temat profilaktyki bezpieczeństwa nad wodą (policja i straż pożarna). Pogadanki pielęgniarki szkolnej na temat udzielania pierwszej pomocy	Pedagog szkolny Pielęgniarka szkolna	Cały rok, klasy I – VIII. Cały rok.	Udział uczniów klas I – VIII w warsztatach organizowanych przez pedagoga (potwierdzone zapisem w dzienniku pedagoga szkolnego).

	przedmedycznej. Warsztaty z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Uwrażliwienie na problemy uzależnienia od komputera i Internetu. Zagrożenia dla zdrowia płynące z urządzeń telekomunikacyjnych. Warsztaty na temat uzależnień.	Pielęgniarka Wychowawcy Terapeuta, osoba uzależniona	Drugi semestr. Cały rok. II semestr	Warsztaty potwierdzone wpisem do dziennika w wydarzeniach klasowych. Przeprowadzenie 1 godziny wychowawczej, potwierdzonej wpisem do dziennika.
--	---	--	---	--

Program profilaktyczno – wychowawczy może ulec zmianie ze względu na sytuację epidemiczną w kraju i na świecie.

IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo - profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. programu wychowawczo – profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rodzice.

Program wychowawczo - profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną Prywatnej Szkoły w Skarżysku – Kamiennej w dniu 14.09.2023 roku.

Anna Grudzień
podpis dyrektora